

## 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	Participamos no Salón do libro: “Ciencia ou ficción”				
<b>Áreas traballadas:</b>	Linguaxes: comunicación e representación, Identidade e autonomía persoal, coñecemento do contorno	<b>Nivel:</b>	Educación infantil	<b>Curso:</b>	3, 4 e 5 anos
<b>Mestres implicados:</b>	Titores de ámbalas dúas aulas de Educación Infantil do centro.				

## 1.2- DESCRICIÓN E XUSFICACIÓN

Todos os anos o alumnado do centro participa nunha serie de actividades conxuntas que forman parte do chamado “Salón do Libro Infantil e Xuvenil”, que cada ano fai unha proposta temática diferente.

Levaranse a cabo unha serie de experimentos e experiencias con fenómenos físicos e químicos para, a partir dos cales formular hipóteses, e plasmarlas nun libro. Do mesmo xeito plasmaranse as “teorías” de ficción de cada un deles. Tamén contemplará a celebración do Entroido, ligado á temática do traballo a desenvolver. Esta unidade didáctica integrada céntrase no traballo a desenvolver durante a preparación do traballo a entregar no Salón do Libro e que se prolongará varias semanas.

Consideramos importante e necesario participar, por un lado para achegar a escola á sociedade e o contorno próximo e viceversa e tamén como modo de conexión da vida cotiá e a realidade coa práctica nas aulas ademáis de darlle máis sentido e significado as propostas da aula ao estar conectadas a un centro de interese moi motivador para os alumnos.

## 1.3.- RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Esta UDI desenvolverase de xeito paralelo a outras UDIs como a das prantacións ou proxectos de aula que se estean a levar a cabo nese momento así como outras secuencias didácticas.

Está previsto levar a cabo esta UDI entre os meses de xaneiro e marzo de 2015

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada na programación de ciclo e aula**, baseada no decreto 330/2009, do 4 de xuño polo que se establece o currículo de educación infantil, na comunidade autónoma de Galicia. Os **obxectivos** poden atoparse nas concrecións curriculares das citadas programacións, relacionados cos diferentes criterios.

### 2.1.- TAREFA 1

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Elaboraremos un libro que formará parte do traballo conxunto de centro, onde plasmaremos parte dos experimentos levados a cabo na aula, desde un punto de vista científico e ficticio, a través da creación literaria.						
<b>Contribución ás competencias clave:</b>	<input type="checkbox"/> C.C.L.	<input type="checkbox"/> C.M.C.T	<input type="checkbox"/> C.D.	<input type="checkbox"/> C.A.A.	<input type="checkbox"/> C.S.C.	<input type="checkbox"/> C.S.I.E.E.	<input type="checkbox"/> C.C.E.C
	Comunicación lingüística	Matemática, ciencia e tecnoloxía	Dixital	Aprender a aprender	Sociais e cívicas	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	Conciencia e expresións culturais

### 2.3.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
Traballo de investigación sobre o Salón do libro	Diálogos para lembrar a nosa participación en cursos pasados	Visionado de imaxes na web do centro sobre a nosa participación	Percorrido polos corredores para buscar os traballos de anos anteriores.	Presentación da temática do salón do libro deste curso: Ciencia-ficción. Diálogos para ver que é.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
CSMAP.2, LCR.1, LCR.2, CC.11	LCR-B.1.1	LCR-B.1.1, LCR-B.3.4	CSMPA -B.1.13, LCR-B.1.1,	LCR-B.1.1, LCR-B.1.4
<b>Indicadores de logro:</b>				
4º CSMPA.2.14, 4º-LCR.1.3, 5º-LCR.1.6, 6º-LCR.1.1, 4º CC.11.1, 5º CC.11.1,				

Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios
<i>Reflexivo, práctico, deliberativo</i>	<i>Cognitivo-constructivo, dialóxico,</i>	<i>Traballos de outros anos do salón, ordenador e web do centro</i>	<i>Gran grupo</i>	

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4	Exercicio 1.5
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
Experimentamos: Ciencia ou ficción?	Levar a cabo diferentes experimentos científicos na aula	Diálogos para formular hipóteses sobre o sucedido en cada experimento	Elaborar o caderno de campo individual onde se recopilen os experimentos	Inventar unha historia de ficción con cada experimento para o libro do salón.	Escritura e elaboración da historia, por equipos, para crear o libro de aula de infantil
<b>Critérios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<i>CSMP.9, LCR.1, LCR.5, CC.7, CC.2</i>	<i>CSMAP-B.3.6</i>	<i>LCR.-B1.1, CC-B2.8</i>	<i>LCR-B.1.8, CC-B1.5</i>	<i>LCR-B1.10,</i>	<i>CSMAP-B.3.6, CSMAP-B.2.5</i>
<b>Indicadores de logro:</b>					
<i>4º-CSMAP.9.11, 5º-CSMAP.9.11, 6º-CSMAP.9.11, 5º-CSMAP.9.10, 5º-LCR5., 6º-LCR.5.3, 5º-CC7.3, 6º-CC.7.7</i>					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios	
<i>Reflexivo, práctico, creativo</i>	<i>Cognitivo-constructivo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Diferentes soportes e materiais para elaboración do caderno de campo.</i>	<i>Gran grupo, equipos cooperativos, individual</i>	<i>Reflexivo, práctico, deliberativo</i>	

Actividade 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4	Exercicio 3.5
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
Preparando o noso traballo para o salón do libro. Preparando a visita.	Lectura e escoita de contos así como visionado de curtametraxes relacionados coa temática	Organización do traballo por equipos, adxudicando unha tarefa a cada grupo. Diálogos para a aportación de ideas sobre a organización.	Escritura de forma autónoma de parte dos textos do libro colectivo.	Confección do índice e folia de autores, xunto co resto dos alumnos do centro.	Elaboración da parte gráfica-ilustracións do libro de aula.

<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
LRC.4, LRC.5, LRC.8	LRC-B.1.8	CC-B3.5	LRC-B1.10, LRC.1.12	LRC-B1.8, LRC.5.1	LRC-B.2.2, LRC-B.2.5
<b>Indicadores de logro:</b>					
4º -LCR.4.2, 5º-LRC.4.3, 5º-LRC.4.13. 4º CC-9.10, 5º CC.9.14					
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>	
<i>Reflexivo, práctico, creativo</i>	<i>Cognitivo-constructivo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Traballos de outros anos do salón, ordenador e web do centro</i>	<i>Gran grupo, equipos cooperativos</i>	<i>Aula</i>	

<b>Actividade 4</b>	<b>Exercicio 4.1</b>	<b>Exercicio 4.2</b>	<b>Exercicio 4.3</b>	<b>Exercicio 4.4</b>
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
Visitamos o salón do libro	Establecemos a través de diálogos pautas e normas de actuación para a viaxe e participación nas actividades do Salón.	Participación nas distintas actividades propostas pola organización do Salón do libro.	Diálogos e exercicios posteriores á visita ó salón. Secuencia temporal do sucedido con imaxes.	Exercicios posteriores á visita. Escritura de pes de foto sobre imaxes das actividades.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
LRC.1, CSMAP.8, CC.11	LRC.-B1.1.	LRC.-B1.4, CSMAP-B3.7	LRC.-B1.1.	LRC-B1.8
<b>Indicadores de logro:</b>				
4º LCR.1.1, 4º LCR-1.2, 5º-LCR.1.5., 6º-LRC.1.3, 4º-CSMPA.4.8, 5ºCC.6.7				
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico y creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Materiais dispoñibles nos obradorios do salón do libro</i>	<i>Gran grupo</i>	<i>Aula e salón do libro</i>

## 2.1.- TAREFA 2

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Participaremos no desfile do Entroido como “científicos locos” para o que crearemos o noso propio disfraz.						
<b>Contribución ás competencias clave:</b>	<input type="checkbox"/> C.C.L.	<input type="checkbox"/> C.M.C.T	<input type="checkbox"/> C.D.	<input type="checkbox"/> C.A.A.	<input type="checkbox"/> C.S.C.	<input type="checkbox"/> C.S.I.E.E.	<input type="checkbox"/> C.C.E.C
	Comunicación lingüística	Matemática, ciencia e tecnoloxía	Dixital	Aprender a aprender	Sociais e cívicas	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	Conciencia e expresións culturais

## 2.3.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 2

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4	Exercicio 1.5	Exercicio 1.6
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
Elaboramos os nosos disfraces para o entroido	Diálogo sobre vídeos e imaxes de entroidos anteriores na web do centro	Observar imaxes de científicos e identificar as partes do seu vestiario	Escritura de listaxes do material que precisamos para facer o disfraz	Confección de traxes seguindo instrucións	Participar no desfile do Entroido organizado polo centro, polas rúas do pobo.	Participar no “Meco manda”. Escribindo notas informativas e un panel cos diferentes disfraces
<b>Critérios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
CSMAP.1, CSMAP.2, LCR-1, LCR.4, CC.9, CC.11, CC.4, LRC.9	LCR.B.1.1.	CC-B3.4	LRC-B.1.10, LRC-B1.11	CSMAP-B.1.5	CC-B3.5, CC.B.3.6	LCR-B1.8, CC.B.3.6, LRC-B1.10
<b>Indicadores de logro:</b>						
4 <sup>o</sup> CSMAP.1.1., 4 <sup>o</sup> CSMAP.2.12, 4 <sup>o</sup> CC.9.1, 4 <sup>o</sup> CC11.3, 5 <sup>o</sup> CSMPA.1.2, 5 <sup>o</sup> LRC.4.1, 5 <sup>o</sup> CC.4.3, 5 <sup>o</sup> -CC.10.2-6 <sup>o</sup> CSMAP.9.15, 5 <sup>o</sup> LRC.9.12						
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>		

<i>práctico, creativo</i>	<i>social: cooperativo, personal-individual</i>	<i>Material para elaborar os disfraces</i>	<i>Gran grupo, equipos cooperativos, parellas e individual</i>	<i>Aula, centro e rúas do concello</i>
---------------------------	---	--	--	--

### 3.- AVALIACIÓN:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque se serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Aspectos a observar para a avaliación</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>
CSMAP.1: recoñecer, identificar e representar o corpo na súa globalidade e nas súas partes	Todos os sinalados na UDI	Observarase se o alumnado se refiére correctamente as diferentes partes do seu corpo durante a confección das diferentes partes do disfraz	–	Observación e anecdotario.
CC.11 – recoñece algunhas manifestacións culturais próximas...	Todos os sinalados na UDI	Observaremos se o alumnado recoñece as características propias da festa do entroido, relacionándoas cos celebracións fora do centro	CSC CCEC	Observación e diálogos grupais do alumnado.
LRC.4- amosar interese polos textos escritos ... iniciándose no seu uso e finalidade.	Todos os sinalados na UDI	Observaremos se o alumnado tenta “ler” o contido das instrucións do Meco, tanto decodificando, por aproximación sonora ou por intuición polo contexto, segundo a idade do alumnado	CCL	Observación valoración da escritura das notas do Meco
CC.7- dar mostras por interesarse no medio natural e as súas propiedades...	Representa con debuxos o observado ou experimentado	Observaremos se os debuxos representan, tendo en conta o desenvolvemento madurativo e grafomotor, o experimentos levados a cabo	CAA	Observación Valoración das creacións realizadas
	Formula hipóteses e contrastaas coas das outras persoas antes de pasar á experimentación	Observaremos se durante a posta en práctica dos experimentos leva a cabo unha observación e plantexamento de hipóteses e se atende ou rebate as plantexadas polos compañeiros/as.		Observación Registro das hipóteses
CSMAP.9- resolve con iniciativa e autonomía as actividades da vida cotiá, colaborando nas tarefas	Defende os seus dereitos ante o grupo.  Colabora co grupo nas tarefas	Observaremos o grao de implicación do alumnado dentro do seu grupo á hora de levar a cabo os experimentos, e en grao “defende” a súa posición fronte ó grupo	CSC CSIEE	Observación Auto-avaliación figuroanalóxica

#### 3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Critério de avaliación	Indicadores de logro	A superior ó agardado	B acadado	C en proceso	D non iniciado	Competencias Clave
LCR.1 – Utilizar a linguaxe oral do modo máis conveniente para unha comunicación positiva...	Todos os indicados na UDI	Emprega unha linguaxe cun nivel de precisión moi superior ó agardado para a idade	Emprega unha linguaxe oral acorde ó agardado para a idade	Presenta intencionalidade comunicativa pero emprega unha linguaxe inmadura para a idade	Non presenta intencionalidade comunicativa	CCL CSC
LCR.5 – Producir diferentes textos (segundo hipótese na que se atope)... con diferentes intencións	Recrea textos tendo en conta a etapa na que se atopa no proceso lecto-escritor	Escribe textos para o libro cunha hipótese superior á agardada para o grupo de idade	Escribe textos para o libro acorde a hipótese na que se atopa	Escribe textos con características non acordes á hipótese na que se atopa	Non escribe textos, baixo ningunha das hipóteses.	CCL

### 3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
Os agrupamentos foron os axeitados?		
A distribución e planificación dos tempos foi a axeitada?		
Permitiuse flexibilidade para cambiar as actividades plantexadas segundo o estado de ánimo do grupo?		
A motivación foi a axeitada?		
Os instrumentos de avaliación ofreceron a información agardada?		

#### 4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

<b>Participación das familias</b>	<b>Divulgación social da tarefa</b>	<b>Colaboración de recursos externos e comunidade escolar</b>
<p>As familias colaborarán na actividade do MECO así como coa súa asistencia ó desfile polo pobo.</p> <p>Solicitarase ás familias que visiten tamén, xunto cos seus fillos, o salón do libro para ver o seu traballo.</p>	<p>Será publicado na web do centro, no blog de infantil, o proceso de posta en práctica desta UDI.</p> <p>O alumnado escribirá notas de comunicación coas familias para informarlos das instrucións do MECO.</p>	<p>Colaboración co Salón do libro infantil e xuvenil de Pontevedra.</p> <p>Colaboración cos restantes alumnos do centro .</p>



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



