



Experiencias reais de tarefas nas aulas de infantil e primaria

Óscar Abilleira Muñiz

Documentación e exemplos

- * Na miña web (no apartado docencias > CRA de Teo): www.oscarabilleira.com
- * Exemplos na web do meu centro: <http://centros.edu.xunta.es/ceippedroantoniocervino>

O meu centro

- * Centro de entorno rural
- * 102 alumnos
- * 2 unidades de educación infantil e 6 de primaria
- * Claustro de 13 mestres, dos cales 2 somos de infantil
- * Somos centro Abalar



C.E.I.P. Pedro Antonio Cerviño
Campo Lameiro



Educación infantil

- * Cada unidade ten 13 alumnos e alumnas
- * Unidades mixtas de 3, 4 e 5 anos
- * Traballamos desde sempre con tarefas integradas, especialmente con proxectos de traballo
- * Coordinación coa outra aula de infantil, moitas das tarefas lévanse a cabo de forma conxunta.
- * Programación e U.D.I.S elaboradas de forma conxunta e coordinada
- * Contamos coa nosa propia concreción curricular elaborada en infantil, a partir do currículo



Educación Primaria

- * Cada unidade ronda os 15 alumnos e alumnas
- * As aulas de 5^o e 6^o son aulas ABALAR.
- * Hai seis unidades de primaria e contamos con aula de música e inglés
- * Estanse a introducir tarefas e o traballo baseado en competencias desde fai un par de anos gracias ó PFPP, pero aínda queda moito.
- * Comezaron a elaborar as primeiras UDIs (dentro do PFPP) para poñer en práctica tarefas.
- * Cada curso temos un proxecto de traballo común de centro, dentro do PFPP.

As tarefas nas aulas de infantil e primaria

- * As tarefas integradas como vía para traballar as competencias clave
- * Exemplos “reais” de tarefas nas aulas de infantil e primaria
- * Os proxectos de traballo: unha tarefa de tarefas
- * Planificando as tarefas: Elaborando U.D.I.s e reflexionando sobre a programación



Principios de actuación docente para llevar a cabo as tarefas (educación infantil)

- * Respetamos o ritmo madurativo do alumando
- * Aprendemos descubriendo e investigando
- * O alumnado coñece a finalidade concreta do que está a facer: “todo o que facemos na aula é entendido polo alumno como funcional xa que ten un produto final socialmente relevante”
- * Conflicto cognitivo e aprendizaxe significativa
- * Traballamos moito en equipos cooperativos
- * O alumnado é activo e autónomo
- * O diálogo e o debate teñen un papel fundamental
- * Implicación das familias

Traballamos o currículo



- * Contamos cunha propia concreción curricular integrada elaborada a partir do currículo oficial en Educación infantil.
- * Traballamos sempre en torno a tarefas con produto final socialmente relevante
- * Elaboramos Unidades Didácticas Integradas para cada tarefa (de forma conxunta as dúas aulas)
- * Traballamos sempre elementos do currículo
- * Temos en conta as recomendacións metodolóxicas feitas no currículo.
- * Temos en conta a aportación ás Competencias Clave.

CC-BY-NC-SA



CC: Creative Commons
BY: recoñecemento do autor
NC: non comercial
SA: compartir igual