

OS NOSOS MODELOS DE

Perfil de área e Competencial



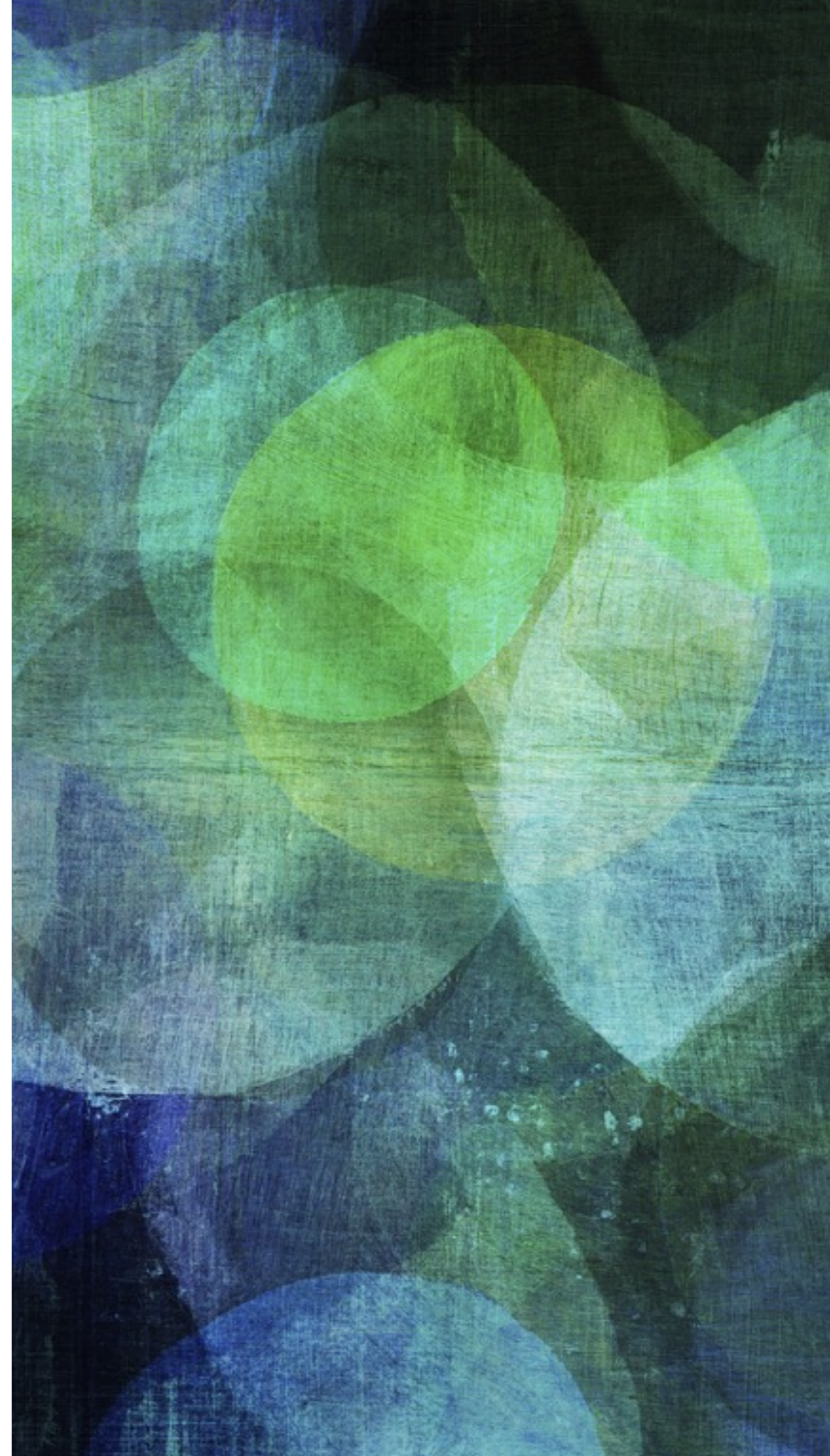
A SITUACIÓN DE PARTIDA...

.....

- Os centros teñen que elaborar un perfil de área e competencial
- Non se indica de que xeito teñen que elaborarse nin que formato.
- Existe, sobre todo en primaria, unha cantidade extremadamente elevada de estándares.
- O perfil de área inclúe os estándares dun área, o competencial os estándares dunha competencia nas diferentes áreas
- Existen unhas indicacións sobre os elementos das programacións.
- Os modelos presentados foron deseñados no PFPP do CEIP. Pedro Antonio Cerviño - Campo Lameiro, e son nos que se basea **PROGRÁMAME**.
- De seguido explicaremos as características e razóns para facelo deste xeito.

NO NOSO PERFIL DE ÁREA...

- Para cada estándar incluimos un mínimo.
- Este mínimo é acordado polo centro para darlle coherencia e continuidade.
- Ordeamos os estándares de máis a menos “relevantes”, novamente decidido polo centro, asignándolles un peso a cada un á fin de ordealos.
- Incluimos os mínimos no perfil xa que os demandarán na programación, e como deben ser uns elementos acordados, o perfil de área parece un lugar idóneo para que así figuren.
- Este plantexamento permite que cada centro, dentro da súa autonomía, determine de que xeito enfoca o traballo cos diferentes estándares, tendo en conta que todos deben traballarse e avaliarse, pero que non todos teñen a mesma relevancia



PERFIL DE ÁREA

Área:		CN		
Nivel	Área	Estándares	Indicador de logro (grao mínimo)	Peso (%)
1º	CN	1º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB2.1.2-Recoñece partes do propio corpo.	***Recoñece partes do propio corpo.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB2.2.1-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	***Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	***Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB4.1.1-Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	***Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB4.1.2-Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.	***Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB5.1.1-Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	***Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno, evitando estereotipos sexistas	5.1 %
1º	CN	1º-CNB5.2.2-Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	***Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	5.1 %
1º	CN	1º-CNB1.1.1-Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	***Busca e selecciona información de forma guiada e comunica oralmente o resultado	4.88 %
1º	CN	1º-CNB1.2.1-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	***Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	4.88 %
1º	CN	1º-CNB2.1.1-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.		4.88 %
1º	CN	1º-CNB2.1.3-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos.	4.88 %
1º	CN	1º-CNB2.3.1-Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola.	Analiza os seus costumes na alimentación diaria.	4.88 %

NO NOSO PERFIL COMPETENCIAL...

- Existe un único perfil por competencia para cada nivel da etapa.
- Este documento debe servir para avaliar cada competencia en cada alumno/a, de forma global e non por área.
- Escollemos os estándares prioritarios de cada competencia en “tódalas áreas do nivel”.
- A cada estándar prioritario se lle asigna un ou varios dos procesos/aspectos relevantes da competencia. Estes procesos son os establecidos no documento marco para avaliación e na orde que establece as relacións entre competencias e áreas.
- Establecemos un nivel de logro (ou rúbrica completa) para cada proceso da competencia, que serve para tódolos estándares sinalados para ese proceso no perfil.
- Deste xeito no noso perfil contamos para cada competencia unha serie de rúbricas (ou só niveis de logro) que cubren tódolos procesos da mesma, e que poden ser aplicados con independencia das áreas

PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (1º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA							
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO oral e escrito				
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares		A	B	C nivel de logro mínimo	D
Planificar	[1º-MTB1.1.1] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-CNB1.1.2] ,	[1º-MTB1.1.1] , [1º-CSB1.1.2] , [1º-CNB1.1.2] ,	ORAL			- Planifica un discurso oralmente ordeando 3 feitos.	
			ESCRITO			- Planifica a elaboración dun texto en torno a 1 idea fundamental.	
Crear un texto coherente	[1º-LGB1.3.3] , [1º-LCB.1.9.1] ,	[1º-LCB.1.9.1] , [1º-LGB3.1.2] ,	ORAL			- Expresa oralmente con coherencia, nun discurso 3 ideas sinxelas relacionadas entre si	
			ESCRITO			- Crea un texto escrito coherente con 1 idea sinxela relacionadas entre si con coherencia.	
Cohesionar ideas	[1º-EMB1.4.2] , [1º-PLB5.8] ,	[1º-EMB1.4.2] , [1º-PLB5.8] ,	ORAL			- Utiliza o 50% do vocabulario taballado	

DISPONIBLES

na aplicación programación

